Le Rôle Des Études De Langues Dans La Lutte Contre L'insécurité Dans Une Société Multilingue : Cas Du Nigeria

Par:
Augusta Nsalem Acheru
Department of Modern Languages (French), Rivers State University, Nkpolu- Oroworukwo, Port Harcourt.
Email : augustansalem.acheru@ust.edu.ng.
Phone : 08137747948

Resume

Ce discours vise à examiner le rôle de l'étude des langues dans la lutte contre l'insécurité dans une société multilingue comme le Nigeria ; un pays où chaque groupe ethnique a crainte de la domination de l'autre. La recherche met également en évidence la langue comme une moyenne de la communication essentielle au sein d'un groupe d'individus avec une identité commune. C'est l'instrument de construction de la paix dans une société et sa barrière conduit à l'incompréhension, aux conflits et à l'insécurité ; son application et sa compréhension inspirent l'harmonie et l'unité. De ce fait, l'adoption des trois langues de la communication plus large, à savoir l'igbo, l'haoussa et le yoruba, comme lingua franca du Nigeria, pour freiner les conflits provoqués par des suspicions infondés. L'article examine le rôle de l'étude des langues dans le renforcement de l'unité, de la paix et de l'harmonie dans le pays et dans le monde en général. Afin de concrétiser cela, le chercheur a découvert que pour toucher le cœur des gens, la langue de l'environnement immédiat agirait comme un catalyseur dans la promotion de la paix et de la sécurité et a conclu que si cela se réalise, de nombreux Nigérians parleront trois langues indigènes, ce qui permettra de construire une nation sécurisée où règnent la paix et la tranquillité pour le développement durable et recommande en outre que les programmes d'éducation multiculturelle dans les écoles et les universités soient encouragés car il favoriserait l'esprit d'unité entre les étudiants de différentes origines culturelles.

Mots-clés : insécurité, langue, étude des langues, rôle de l'étude des langues, multilinguisme.

Introduction

Le Nigeria est un pays multilinguistique et multiethnique composé de plus de 200 groupes ethniques et est le foyer de près de cinq cent (500) langues. En tant que société multilingue, elle est confrontée aux problèmes de barrière de communication et d'insécurité. On dit que la communication est la transmission d'informations ou de messages à la compréhension de quelqu'un ou d'un groupe de peuple ayant une identité commune. Le principal véhicule de communication est la langue, sans lequel la coopération humaine est entravée.

La langue est associée à l'identité et selon Pilote et Joncas (2016) et Gérin-Lajoie (2001), l'identité se construit par l'interaction. Cela signifie que la langue est essentielle à l'identité et à la construction de la paix d'une nation ; et un outil obligatoire pour accéder aux ressources communautaires (Boudreau, 2016). La langue a été décrit comme un système de symboles vocaux arbitraires structurés conçus par des êtres humains pour communiquer des idées, des sentiments, des émotions, des désirs, etc. dans une communauté donnée. C'est l'attribut unique de l'homme qui facilite la communication interpersonnelle à travers laquelle l'homme manifeste le degré de son trait distinctif d'intelligence. C'est en fait le pivot autour duquel tournent toutes les activités humaines. Sans langue, la coopération humaine aurait été entravée. C'est un moyen essentiel qui aide l'homme à communiquer efficacement car il reflète l'esprit de manière profonde et significative.

La langue comme moyen de communication est la pierre angulaire de tout processus éducatif, et l'éducation à tous les niveaux constitue un outil essentiel pour résoudre pratiquement tous les problèmes mondiaux, allant des problèmes ethno-religieux aux problèmes ethno-politiques, qui ont provoqué l'insécurité, menacé l'unité et la coexistence tranquille des divers peuples du pays. L'éducation sert à apporter des changements dans les connaissances, les valeurs, les comportements et les styles de vie nécessaires pour parvenir à la durabilité et à la stabilité au sein et entre les pays. Lorsque la langue est commune, l'éducation devient plus facile.

Selon Ihezuonu (2014 : 29) « L'éducation ne peut être réalisée sans communication et la langue est un outil de communication exceptionnel. » L'éducation renforce la

paix et la sécurité, tandis que la paix et la sécurité favorisent le développement. Le changement significatif de perception, d'attitude et d'orientation attendu grâce à l'éducation pourrait être communiqué par l'utilisation de la langue de la communauté immédiate, de la langue maternelle ou de la langue étrangère. Ce travail tente de comprendre comment les études de langues peuvent être exploitées pour prévenir des crises imminentes telles que l'insécurité au Nigeria, qui compte de nombreuses langues autochtones et plus de 200 nationalités ethniques. Une situation où chacun des groupes ethniques a peur de la domination potentielle de l'autre, provoquant ainsi des insurrections, des conflits et des luttes ethniques provoqués par des soupçons infondés qui entravent évidemment la roue du développement national. D'où la nécessité d'exploiter les ressources linguistiques afin d'assurer la paix et la sécurité au Nigeria, car aucune nation ne peut garantir le développement sans une langue commune. Par exemple, les activités de Boko Haram dans le nord, les enlèvements dans le Niger Delta, les peuples indépendants du Biafra à l'est, pour n'en citer que quelques-uns, ont causé d'énormes dégâts et le sentiment d'insécurité n'est pas ressenti uniquement par ceux qui résident dans ces régions du pays, mais par tous. Okafor (2012 : 21) déclare que « avant de pouvoir progresser et se développer à quelque niveau que ce soit de la communauté humaine, il doit nécessairement y avoir un semblant d'harmonie, de coexistence pacifique et de tolérance entre les membres constitutifs de la société donnée ».

La situation linguistique actuelle au Nigeria ne permet pas la paix et la coexistence harmonieuse des personnes issues de diverses tribus. Nous sommes dans une situation où de nombreuses langues différentes coexistent au sein d'une nation multilingue. Malgré Face aux défis de l'insécurité qui frappent le pays, seules des études limitées ont été menées sur la manière d'exploiter l'étude des langues indigènes du Nigéria dans nos écoles pour freiner la menace d'insécurité qui nous tourmente. À cet effet, cet article ne promeut pas l'élévation d'une langue autochtone du Nigeria au statut de langue nationale ou l'utilisation exclusive de la langue anglaise comme moyen de communication dans un pays comme le Nigeria, comme l'ont suggéré de nombreux chercheurs, mais le l'étude des langues indigènes de communication plus large telles que l' haoussa, l'igbo et le yoruba devrait être rendue obligatoire dans les écoles afin de jeter des ponts entre les

groupes ethniques, de favoriser un sentiment d'unité nationale et d'assurer la sécurité dans la nation.

Clarification conceptuelle

Insécurité

On ne peut pas parler d'insécurité sans d'abord jeter un coup d'œil sur la sécurité. La sécurité est l'une des nécessités fondamentales de l'homme, sans laquelle il est difficile d'imaginer une société qui fonctionne bien. C'est un état d'être sécurisé ou un état d'absence de peur et de tension. C'est un droit des individus et des communautés de se sentir en sécurisé dans les lieux où ils gagnent leur vie quotidienne. La sécurité est sans aucun doute une condition sine qua non à la bonne existence de l'être humain, d'une nation, à son unité et à son développement. Ibidapo-Obe (2008) considère la sécurité comme « la situation qui existe à la suite de la mise en place de mesures de protection des personnes, des informations et des biens contre les personnes, influences et actions hostiles ». Cela implique la présence de paix, de sécurité, de bonheur et la protection des ressources humaines et physiques. D'un autre côté, l'insécurité est l'antithèse de la sécurité. Il s'agit d'un état d'exposition à un risque, d'incertitude ou de doute à propos de quelque chose ou de quelqu'un influencé par des actions suspectes.

Beland (2005) définit l'insécurité comme « l'état de peur ou d'anxiété découlant d'un manque de protection concret ou présumé ». Cela fait référence à un manque d'absence de protection contre le danger. Selon Coupland (2007), l'insécurité comprend la perte de vies humaines, la perte de propriétés, l'anxiété, l'exposition à la mort subite, le harcèlement et bon nombre de cas similaires dont nous sommes victimes au Nigeria. L'insécurité a un impact considérable sur la vie et le bien-être des personnes. Ainsi, pour connaître un état de bienêtre physique, mental et social complet, la sécurité est essentielle (Meddings, 2001).

Oyinloye (2022) soutient que l'insécurité constitue un défi sérieux pour l'éducation et le développement de la nation. Sans la sécurité des vies et des biens, le niveau de croissance et de développement que l'on peut enregistrer dans d'autres secteurs de notre vie socioéconomique, en tant que nation ou État, ne pourra jamais être maintenu. Outre les pertes de vies humaines et de biens, l'insécurité freine la croissance dans toutes ses ramifications et effraie même les investisseurs étrangers.

langue

La langue est un système de communication humain distinctif réalisé à travers des symboles oraux et écrits. C'est le véhicule par lequel la culture des gens se transmet. Le Dictionnaire de Petit Robert définit la langue comme « l'expression de la communication de pensées et de sentiments au moyen de sons vocaux, et la combinaison de ces sons à laquelle une signification est attribuée ». La langue permet aux êtres humains de penser ensemble, de ressentir ensemble et d'agir ensemble (Ike, 1998). D'après Essien (1998) cité dans Ogundepo et al. (2017), la langue est un système de symboles vocaux arbitraires structurés au moyen desquels les êtres humains donnent du sens et communiquent entre eux dans une communauté donnée. Selon les définitions ci-dessus, le langage est considéré comme systématique car il présente un degré élevé d'interrelations entre les composants de cette chose, de sorte qu'un dysfonctionnement d'un composant interrompt le bon fonctionnement de la chose. Il est arbitraire dans le sens où il n'y a aucun lien direct entre un mot et ce qu'il signifie. Le mot vocal implique que la langue est principalement parlée. Onwuchekwa (2008) affirme que la langue est unique à l'homme et qu'aucune autre espèce ne possède de moyen de communication véritablement symbolique. Cela fait de la langue une qualité essentielle de la particularité humaine, un attribut unique de la distinctif de l'homme et un pouvoir de supériorité sur l'ensemble de la culture. Pour Cook et Newson (2007), la langue fait partie de l'héritage humain et constitue le principal attribut distinctif entre l'homme et les autres créatures, dans la mesure où ils soutiennent le point de vue ci-dessus.

Nelson Mandela dit que « sans le langage, on ne peut pas parler aux gens et les comprendre ; on ne peut pas partager leurs espoirs et leurs ambitions, saisir leur histoire, apprécier leur poésie ou savourer leurs chansons ».

Les Fonctions De La Langue

Odebunmi (2001) postule que la langue possède des ressources essentielles, en étant systématique ; et une fois maîtrisé, peut être utilisé dans la société pour la communication intra-sociétale et inter-sociétale. Il ajoute que cette communication projette trois fonctions fondamentales de la langue à savoir : descriptive, expressive ou vocative et prescriptive.

On dit que la langue a une fonction descriptive lorsqu'elle communique des faits, fournit des informations sur ce qui nous entoure, fait référence à des choses, des personnes et des propriétés et crée ainsi une image mentale dans l'esprit des personnes à qui nous parlons.

La fonction expressive ou vocative de la langue fait référence aux états psychologiques des locuteurs de la langue. On le retrouve dans presque tous les sites de performances linguistiques, en fonction des préférences d'interaction des utilisateurs de la langue. Cette fonction de la langue nous aide à établir des relations et à nous connecter avec les autres.

Dans sa fonction prescriptive, la langue est utilisée pour donner des directives, des ordres et des instructions ou pour faire des recommandations. Il s'agit d'un aspect communicatif du langage lié au pouvoir et au statut sociétal entre un locuteur et la personne à qui il s'adresse. Par exemple, dans une interaction parent-enfant, une interaction médecin-malade, une interaction personnelle supérieur-subalterne et une interaction enseignant-élève.

Etude De Langue

L'étude des langues est une manière organisée d'apprendre une nouvelle langue à travers un processus d'apprentissage formel. Il s'agit d'un processus conscient par lequel les apprenants acquièrent une connaissance consciente de la nouvelle langue grâce à une exposition structurée en classe. Il est conçu pour doter les étudiants de compétences dans une autre langue tout en leur permettant de comprendre la nature générale du langage humain en apprenant leur culture, leur histoire et la littérature des locuteurs de cette langue. Il s'agit de la manière dont les humains peuvent acquérir les compétences nécessaires pour comprendre et utiliser la langue. En plus d'être une discipline scolaire, la langue est également la possession la plus précieuse de l'humanité et le moyen unique de communication. Selon Samuila (2009 : 431) « les gens nous écoutent, nous comprennent et nous répondent uniquement lorsque nous parlons la langue qu'ils comprennent ». Pour toucher le cœur des gens, il faut leur parler dans leur propre langage qui est notamment celui de l'environnement immédiat. Plus les gens acquièrent une langue, plus ils communiquent dans ces langues, ce qui permet d'atteindre plus facilement l'esprit des gens, construisant ainsi une société libérée de l'anxiété et de

l'insécurité, ce qui produira à son tour un développement accéléré. L'étude des langues donne non seulement à l'individu les compétences communicatives, mais également la compréhension et l'assimilation des différentes perspectives et de la façon dont les différentes cultures voient le monde.

Cadre Théorique

À la lumière de ce discours, nous nous appuierons sur la théorie linguistique du nativisme, également appelée Language Acquisition Device (LAD), telle que proposée par Noam Chomsky (1986). Cette théorie soutient que les enfants sont nés avec une capacité innée à acquérir la langue et que chaque enfant normal possède un cerveau humain prêt à parler grâce au « Language Acquisition Device » (LAD). Cette théorie innée de l'acquisition du langage soutient fermement que l'enfant est préprogrammé pour intérioriser et exploiter efficacement le langage. Selon lui, la construction indépendante du langage qui est évidente dans le LAD est un trait biologique intégré présent dans le cerveau humain qui agit comme un encodeur pour l'acquisition de la langue.

Nous pouvons dire que la théorie innée de l'acquisition des langues est liée à la théorie cognitive de Jean Piaget qui suppose que tous les enfants, quelles que soient leur race, leur culture et leur filiation, sont nés avec la même capacité intégrée d'apprentissage des langues en suivant les quatre étapes cognitives telles que étapes sensorimoteur (éveil de l'intérêt intellectuel), pré-opérationnelles (explication préliminaire du problème), opérationnelles concrètes (formulation d'idées) et opérationnelles formelles (vérification de l'adéquation). Ce point de vue postule que les apprenants en langues utilisent leurs capacités cognitives de manière créative pour élaborer des hypothèses sur la structure de la langue. L'apprentissage est dit transitionnel puisque les apprenants passent d'une étape à l'autre dans le cadre d'un processus systématique. (Piaget, 1983). Crystal ((1995), a également observé que les enfants utilisent leur LAD pour donner un sens aux mots entendus autour d'eux et générer des hypothèses sur le sens et la façon dont ils sont construits ; et utilisent ces connaissances pour produire des phrases qui correspondent au discours adulte. L'étude des langues vise alors à faire ressortir la compétence linguistique avec laquelle on est né, quelle que soit de la race, de la culture et de la filiation.

Le Rôle De L'étude Des Langues Dans La Lutte Contre L'insécurité Au Nigeria

Comme indiqué précédemment dans cet article, la langue est une marque d'identité unique, l'essence des relations interpersonnelles et un outil de compréhension de la situation sociale. L'incapacité de créer une unité par la langue a généré de l'acrimonie dans les relations entre les groupes ethniques du Nigeria. Nelson Mandela dit : « Quand vous parlez à un homme dans une langue qu'il comprend, vous ne touchez que son esprit, tandis que lorsque vous lui parlez dans sa propre langue, vous touchez son cœur ». Ces mots de Mandela peuvent en outre s'expliquer par le fait qu'on se sent plus proche de quelqu'un qui parle sa langue, non pas comme l'anglais ou toute autre langue étrangère, mais par sa façon particulière de voir les choses, de les interpréter et par le sentiment d'être compris même avec peu de mots ou aucun mot du tout.

Ofili (2005), cité dans Okafor et al. (2018) avaient décrit la langue comme le sang d'une nation. Dans leur article, ils soulignent que la langue est un symbole d'identité, un outil d'interaction sociale et un mécanisme de conservation et de transfert culturel. Grâce au langage, la compréhension mutuelle et la coopération peuvent être atteintes dans une société.

Le rôle des études langue dans la lutte contre l'insécurité ne peut être sous-estimé car ils créeront une atmosphère d'unité parmi les divers peuples de différentes ethnies au Nigéria. Si le gouvernement nigérian juge approprié d'adopter obligatoirement une éducation multiethnique bien conçue et articulée dans l'école nigériane, cela permettra aux élèves de comprendre d'autres groupes ethniques et leur langue, ce qui améliorera la tolérance envers les personnes de langue différente, car ils se rendraient également compte qu'ils sont un seul peuple, comme l'a dit Nelson Mandela : « J'ai encore une fois réalisé que nous n'étions pas des personnes différentes avec des langues distinctes ; nous étions un seul peuple, avec des langues différentes ».

Ainsi, cet article préconise l'adoption obligatoire des trois langues indigènes plus largement parlées à étudier dans les écoles nigérianes, à savoir : l'haoussa, l'igbo et le yoruba. L'étude obligatoire de ces langues dans les écoles modèrera la résistance des groupes minoritaires qui protestent contre l'adoption d'une langue indigène comme lingua franca du Nigeria et les actions suspectes provoquées par

les barrières linguistiques seront réduites et engendreront ainsi l'esprit d'unité et d'appartenance. Cette unité ne peut pas être réalisée à travers une langue étrangère, mais à travers nos propres langues locales puisque notre culture y est profondément enracinée.

Les Défis Du Nigeria En Tant Que Nation Multilingue

L'un des défis majeurs d'un pays aux langues multiples comme celui de la tour de Babel réside dans les barrières de communication. La capacité d'interagir efficacement avec quelqu'un d'une région linguistique différente et de se comprendre pleinement devient difficile et, par conséquent, a été l'une des causes d'amertume et de suspicion dans presque toutes les régions du Nigéria, car ce que l'on dit est souvent mal interprété et compris par ses voisins. Le multilinguisme provoque le favoritisme, le tribalisme et d'autres maux sociétaux qui aboutissent à la désunion, car de nombreux Nigérians auront tendance à favoriser leur propre groupe linguistique. Cela se remarque dans la façon dont les gens saluent un occupant d'un bureau dans leur langue maternelle pour gagner des faveurs.

L'effet du multilinguisme se manifeste également dans la façon dont les agents reportent leur transfert dans une région où ils ne comprennent pas la langue utilisée. Ils recourent à toutes sortes de pratiques de pétition pour éviter qu'ils ne soient transférés dans une autre région linguistique par peur de vivre parmi des personnes avec lesquelles ils ne peuvent pas communiquer librement. Essentiellement, cela signifie que le personnel ne peut pas être facilement transféré d'une région linguistique du pays à une autre pour servir le gouvernement.

Le multilinguisme crée également des barrières culturelles dans la mesure où la langue est étroitement liée à la culture, et le multilinguisme peut conduire à des malentendus et à des problèmes de communication entre des personnes issues de milieux culturels différents résultant du manque de code de communication facile.

Recommandations

La nature étendue du multilinguisme du Nigeria a en effet provoqué des vices ethniques tels que la violence interethnique, le ressentiment, les conflits, etc. orchestrés par l'insécurité et influencés par la nature monoculturale de la plupart des Nigérians en raison des barrières linguistiques. L'incapacité de comprendre

une langue en raison de différences linguistiques est un facteur majeur qui ne peut être sous-estimé. La concentration sur la langue anglaise comme moyen de communication dans un pays multilingue comme le Nigeria et négliger ses langues indigènes est dangereuse La domination donnée à la langue anglaise au détriment des langues nigérianes pourrait conduire à l'extinction de certaines de ces langues.

Suite à ce qui précède, cet article préconise l'adoption des langues indigènes du Nigeria de la communication plus large comme lingua franca du Nigéria pour éviter l'hostilité, l'insécurité, etc. au Nigeria ; et projettera également les langues nigérianes sur la carte mondiale des langues. Par conséquent, les recommandations suivantes sont faites :

Le gouvernement devrait réviser le programme des langues existante pour tenir compte de la suggestion d'une étude obligatoire des trois langues de communication plus large (igbo, haoussa et yoruba) dans les écoles du Nigeria.
Afin d'atteindre cet objectif, le gouvernement devrait créer une publicité efficace pour convaincre le groupe minoritaire dont les langues ne sont pas choisies d'accepter et d'utiliser la langue sélectionnée ; leur donnant ainsi un sentiment d'appartenance.

Encore une fois, pour un enseignement efficace de ces langues, des conférences et des séminaires de langues devraient être organisés pour les professeurs de langues et la création d'instituts de traduction pour traduire vers la langue choisie est nécessaire.

Enfin, les programmes d'éducation multiculturelle dans les écoles et les universités devraient être encouragés car ils favoriseraient l'esprit d'unité entre les étudiants de différentes origines culturelles.

Conclusion

La langue a été décrite comme un instrument par lequel les idées, les sentiments, les points de vue et les intentions sont transmis par ceux qui l'utilisent. L'utilisation efficace de la langue et sa compréhension évitent non seulement l'insécurité, les conflits ethniques, l'hostilité et les conflits, mais garantissent également la justice,

la tolérance et le respect de la dignité de la vie humaine. La transmission de la culture ainsi que sa préservation ne sont rendues possibles que grâce à l'utilisation de la langue. Cet article est d'avis que la menace d'insécurité au Nigeria est due à ses divergences linguistiques ; par conséquent, suggère l'adoption des trois langues indigènes de la communication plus large comme langue lingua-franca à travers l'étude de ces langues dans le cadre de programmes éducatifs bien conçus et articulés. Si cela se concrétise, de nombreux Nigérians parleront trois langues indigènes, ce qui se transformera à une nation sécurisée où règnent la paix et la tranquillité pour un développement durable.

References

Beland, D. (2005). *The political construction of collective insecurity: From moral panic to blame avoidance and organized irresponsibility*. Centre for European Studies working paper series.

Boudreau, A. (2016). *À l'ombre de la langue légitime : l'Acadie dans la francophonie, classiques garnier*. Blackedwell Publishing.

Chomsky, N. (1986). *Knowledge of language: its structure, origin and use.* Praeger.

Cook V. J. & Newson M. (2007). *Chomsky's universal grammars: An introduction* (3rd ed). Praeger.

Coupland, R. (2007). Security, insecurity and health. *Bulletin of the World Health Organization* 8(5),181-184.

Crystal, D. (1995). *The Cambridge encyclopedia of language*. Cambridge University Press.

Gérin-Lajoie, D. (2001). Identité bilingue et jeunes en milieu francophone minoritaire : un phénomène complexe. *Francophonies d'Amérique,* 1(2), 61-69.

Ibidapo-Obe, A. (2008). *The utility of close-circuit television (CCTV) in intelligence gathering by security operatives in Nigeria. Proceedings of conference on intelligent security*. Lagos state press.

Ihezuonu, G. C (2014). Language: a tool for promoting peace in Nigeria. *Journal of National Association of Women in Colleges of Education.* 16 (1), 7-15.

Ike, J. (1998). *Language and national development: The Nigerian experience.* Websites educational books.

Meddings, D. (2001). Civilians and war: A review and historical overview of the involvement of noncombatant populations in conflict situations. *Medicine, conflict and survival* 17(1), 6-16.

Nelson Mandela quotes about Language. (2023). www.quotesgeeks.com, www.nelsonmandela.org

Odebunmi, A. (2001). *Function of the English Language. In Babatunde, S.T. (ed.). Issues in contemporary english usage*. Hatee press.

Ogundepo, A. O., Oladeji K.O. & Adebanjo A.O. (2017). Language, communication and national security. *International Journal of Advanced Academic Research | Arts, Humanities & Education* 3 (8), 1-10.

Okafor, C. D (2012). Language, education and integration tools for conflict resolution in Africa. *Journal of languages and Literature*. 1(1), 1 –11.

Okafor, T.M., Nwogu, A. & Osuagwu, N. C. (2018). Promoting peace and security in Nigeria through language education. *Ebonyi Journal of Language and Literary Studies.* 1 (4), 38-45.

Onwuchekwa, O. (2008). Language, culture and power: tripartite assets for developing human capital and self-reliance in Nigeria. *Journal of Nigeria Languages and Culture.* 10. (2) 115-116.

Oyinloye, G. O. (2022) *resolving the burden of illiteracy through Language education curriculum.* Inaugural lecture delivered in Ekiti State University. Ekiti State University press.

Piaget, J. (1983). *Piaget's theory. P. Mussen (ed). Handbook of child psychology*. (4th edition). Willey.

Pilote, A. & Joncas, J.A. (2016). La construction identitaire linguistique et culturelle durant un programme universitaire d'éducation en français en milieu minoritaire : le cas de cinq étudiants fransaskois. *Minorités linguistiques et société,* 8 (7), 142-169.

Rey-Debove, (2014). *Le petit Robert. Dictionnaire alphabétique et analogique.* Les dictionnaires Robert

Samuila, S. N (2009) Elocutionary speech acts of verbal and non-verbal Codes in eradicating child labour and trafficking. Journal of Women in Colleges of Education. 13 (2), 431-439.